

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Научно-
методического совета ФИПИ по
иностранным языкам


В.А. Болотов
« 02 » мая 2007 г.


С.Г. Тер-Минасова
« 29 » октября 2007 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы по иностранным языкам
единого государственного экзамена 2008 г.

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Директор ФИПИ



А.Г.Ершов

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной работы по иностранным языкам
единого государственного экзамена 2008 г.

1. Назначение экзаменационной работы – оценить общеобразовательную подготовку по иностранному языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

- 1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях.– М.: АСТ. Астрель, 2004.
 - 2) Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1809 от 05.03.2004 г.).
 - 3) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
 - 4) Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2003.
 - 5) Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. – М.: издательство «Просвещение», издательство МАРТ, 2004.
 - 6) Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2001.
- При разработке КИМ также учитываются:
- 7) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.

3. Структура экзаменационной работы.

Экзаменационная работа включает 2 части: письменную (разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо») и устную (раздел «Говорение»).

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все

разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня включаются задания повышенного и/или высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по иностранному языку включены задания с выбором ответа из 3-х или 4-х предложенных (28 заданий), 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 4 задания открытого типа с развернутым ответом.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы¹ следующим образом:

Базовый уровень – А 2+²
 Повышенный уровень – В 1
 Высокий уровень – В 2

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

N	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс. балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	15	20%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	20%	20	
3	Грамматика и лексика	20	20%	20	
4	Письмо	2	20%	20	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	2	20%	20	
Итого		48	100%	100	

¹ Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

² Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к А1.

4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полное понимание соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В разделе «Говорение» – практические умения устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

Соотношение проверяемых знаний и умений и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	20%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	20%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1		

Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	20	20%
Говорение			
Тематическое монологическое высказывание	1	20	20%
Диалог с целью обмена оценочной информацией	1		
Итого	48	100	100%

5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» к двум – базовому и повышенному. В разделах «Письмо» и «Говорение» задания относятся к базовому и высокому уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	17	38	38%
Повышенный	15	20	20%
Высокий	16	42	42%
Итого	48	100	100%

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение».

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические (<i>напр.</i> рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (<i>напр.</i> эссе) текст

7. Приблизительная тематика заданий раздела «Говорение».

Социально-бытовая сфера: Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера: Досуг молодежи. Страны изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.

Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии.

8. Время выполнения работы.

Время выполнения первых четырех письменных разделов экзаменационной работы – 160 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 30 мин.

Чтение – 30 мин.

Грамматика и лексика – 40 мин.

Письмо – 60 мин.

Время устного ответа составляет до 10 мин. на одного экзаменуемого.

9. План экзаменационной работы.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы по данному языку находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Содержание единого государственного экзамена по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2008 г. дается в Приложении 1.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За выполнение экзаменационной работы выпускник получает две отметки: в аттестат об окончании средней школы – по 5-балльной шкале и в свидетельство для поступающих в вуз – по 100-балльной шкале.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2008 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ.

Тестовый балл определяется на основании первичных баллов по пяти разделам экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Максимальный первичный и тестовый балл на экзамене равен 100.

11. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую (раздел 1 «Аудирование») и звукозаписывающую (раздел 5 «Говорение») аппаратуру, аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование» и аудиокассеты или устройства для цифровой аудиозаписи для записи ответов экзаменуемых в разделе 5 «Говорение».

12. Общие требования к процедуре проведения ЕГЭ.

12.1. Суммарное время пребывания выпускников на пункте проведения экзамена (ППЭ) не должно превышать 6 часов (360 мин.).

12.2. Специфика структуры и формата ЕГЭ по иностранным языкам определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение ЕГЭ по иностранным языкам осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету:

1. Председатель предметной комиссии;

2. Ответственный эксперт по подготовке и проведению установочного семинара для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 (Письмо);
3. Эксперт, оценивающий задания в разделе «Письмо»;
4. Ответственный экзаменатор ППЭ по говорению;
5. Экзаменатор-собеседник, ведущий собеседование;
6. Эксперт, оценивающий устные ответы экзаменуемых.

Кроме них, привлекаются организаторы:

- проводящие письменную часть;
- обеспечивающие порядок и проводящие инструктаж экзаменуемых в аудитории для ожидания устного ответа;
- обеспечивающие порядок в аудитории для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- ответственные за перемещение экзаменуемых во время устной части;
- дежурные возле аудитории для устного ответа.

12.3. Для проведения ЕГЭ по иностранным языкам на ППЭ выделяются следующие аудитории:

- аудитория для проведения письменной части (1 аудитория на группу экзаменуемых в 15 человек);
- аудитория для ожидания экзаменуемыми устного ответа (могут быть использованы аудитории для проведения письменной части или одна большая аудитория для всех групп экзаменуемых);
- одна аудитория для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- аудитории для устного ответа экзаменуемых (1 аудитория на 1 пару экзаменаторов).

12.4. Каждая аудитория для проведения письменной части экзамена оснащена аппаратурой, обеспечивающей качественное воспроизведение аудиозаписей. Каждая аудитория для устных ответов экзаменуемых оснащена аппаратурой, обеспечивающей качественную аудиозапись.

12.5. Все письменные и устные ответы экзаменуемых на задания разделов 4 и 5 оцениваются двумя независимыми экспертами.

12.6. Результаты первого, второго и, при необходимости, третьего оценивания устного ответа экзаменуемого фиксируются экспертами в Бланках-протоколах оценивания устных ответов на задания С3 – С4.

13. Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ, а также пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

14. Изменения в КИМ 2008 г. по сравнению с 2007 г.

Изменения в структуре и содержании КИМ отсутствуют. При этом на основе анализа результатов прошлых лет пересмотрена соотнесенность отдельных заданий с уровнями сложностями. В разделе «Грамматика и лексика» задания В11 – В16 отнесены к базовому уровню; задания А22 – А28 – к повышенному уровню. В разделах «Письмо» и «Говорение» задания С1 и С3 полностью отнесены к базовому уровню; задания С2 и С4 полностью отнесены к высокому уровню. Таким образом, задания С2 и С4 по всем критериям (для С2 – «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»; для С4 – «Решение коммуникативной задачи», «Взаимодействие с собеседником», «Лексическое оформление речи», «Грамматическое оформление речи», «Произношение») оцениваются с точки зрения требований высокого уровня.

**План
экзаменационной работы ЕГЭ 2008 года по иностранным языкам**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1. Аудирование						
1	В1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	6	10
2	А1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	1	8
3	А2		3.2	П	1	
4	А3		3.2	П	1	
5	А4		3.2	П	1	
6	А5		3.2	П	1	
7	А6		3.2	П	1	
8	А7		3.2	П	1	
9	А8	Полное понимание прослушанного текста	3.3	В	1	12
10	А9		3.3	В	1	
11	А10		3.3	В	1	
12	А11		3.3	В	1	
13	А12		3.3	В	1	
14	А13		3.3	В	1	
15	А14		3.3	В	1	
Итого					20	30
Раздел 2. Чтение						
16	В2	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7	7
17	В3	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4	П	6	8
18	А15	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1	15
19	А16		2.2	В	1	
20	А17		2.2	В	1	
21	А18		2.2	В	1	
22	А19		2.2	В	1	
23	А20		2.2	В	1	
24	А21		2.2	В	1	
Итого					20	30

Раздел 3. Грамматика и лексика						
25	B4	Грамматические навыки	5.2.1 (англ.яз., франц.яз.)	Б	1	10
26	B5		5.2.2 (англ.яз.)	Б	1	
27	B6		5.2.3 (англ., нем., франц. яз)	Б	1	
28	B7		5.2.4 (англ. яз.)	Б	1	
29	B8		5.2.5 (англ., нем., франц. яз)	Б	1	
30	B9		5.2.6 (англ.яз., нем.яз.)	Б	1	
31	B10			Б	1	
32	B11	Лексико-грамматические навыки	5.1.2 (франц.яз.)	Б	1	15
33	B12		5.2.2 (нем.яз., франц.яз.)	Б	1	
34	B13		5.2.3 (франц.яз.)	Б	1	
35	B14		5.2.6 (франц.яз.)	Б	1	
36	B15		5.2.7, 5.2.9 (нем.яз.)	Б	1	
37	B16		5.3.1 (англ.яз.)	Б	1	
38	A22	Лексико-грамматические навыки	5.3.3 (англ. яз.) 5.3.3 (нем. яз.) 5.3.2 (франц. яз.)	П	1	15
39	A23			П	1	
40	A24			П	1	
41	A25			П	1	
42	A26			П	1	
43	A27			П	1	
44	A28			П	1	
Итого					20	40
Раздел 4. Письмо						
45	C1	Письмо личного характера	4.3	Б	20	25
46	C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	4.6	В		35
Итого					20	60
Раздел 5. Говорение						
47	C3	Тематическое монологическое высказывание	1.2.1	Б	20	4
48	C4	Диалог с целью обмена оценочной информацией	1.1.4	В		6
Итого					20	10 (на 1 чел.)
<p>Всего заданий – 48, из них по типу заданий: А – 28, В – 16, С – 4; по уровню сложности: Б – 17, П – 15, В – 16. Максимальный первичный балл за работу – 100. Общее время выполнения работы – 170 мин.</p>						