

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Руководитель Федеральной**  
**службы по надзору в сфере**  
**образования и науки**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
**Председатель Научно-**  
**методического совета ФИПИ**  
**по иностранным языкам**

  
**В.А. Болотов**  
« 02 » мая 2007 г.

  
**С.Г. Тер-Минасова**  
« 29 » апреля 2007 г.

**Единый государственный экзамен по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кодификатор элементов содержания по французскому языку**  
**для составления контрольных измерительных материалов**  
**единого государственного экзамена 2008 г.**

подготовлен **Федеральным государственным научным учреждением**  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Директор ФИПИ**



**А.Г.Ершов**

**Кодификатор элементов содержания по французскому языку  
для составления контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2008 г.**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам (приложения к Приказам Минобразования России № 1236 от 19.05.1998 г., № 56 от 30.06.1999 г.).

Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>		<b><u>Говорение на темы А-У (См. Примечание)</u></b>
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
	1.1.2	Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме).
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.

	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.
<b>2</b>		<b>Чтение</b>
	2.1	С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.
	2.2	С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.
	2.3	С целью выборочного понимания необходимой / запрашиваемой информации информационных, прагматических, публицистических, научно-познавательных текстов.
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.
<b>3</b>		<b>Аудирование</b>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	3.3	Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Автобиография / резюме.
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказе об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
	4.5	Составление плана, тезисов устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.

	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.
<b>5</b>		<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<b>5.1</b>		<b><i>Синтаксис</i></b>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное) и порядок слов в них.
	5.1.2	Согласование времен.
<b>5.2</b>		<b><i>Морфология</i></b>
	5.2.1	Множественное число имен существительных (особые случаи образования множественного числа).
	5.2.2	Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного, частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.
	5.2.3	Имя прилагательное: род, число, степени сравнения.
	5.2.4	Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения <i>en, y</i> . Относительные местоимения <i>qui, que, dont</i> .
	5.2.5	Временные формы глагола в изъявительном наклонении: <i>Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге ( <i>Forme passive</i> ).
	5.2.6	<i>Conditionnel présent.</i>
	5.2.7	Управление наиболее распространенных глаголов.
	5.2.8	<i>Présent du subjonctif.</i>
<b>5.3</b>		<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	5.3.1	Многозначность слова. Синонимы. Антонимы.
	5.3.2	Лексическая сочетаемость.
<b>Примечание</b>		
<b><i>Тематика общения</i></b>		
	<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье в России и стране / странах изучаемого языка.
	<b>Б</b>	Жилищные и бытовые условия проживания в городской и квартире или доме / коттедже в сельской местности в России и стране / странах изучаемого языка.
	<b>В</b>	Общение в семье и школе, межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.
	<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
	<b>Д</b>	Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
	<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

	<b>Ж</b>	Страна / страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности.
	<b>З</b>	Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, его планирование и подготовка. Образовательный туризм и экотуризм.
	<b>И</b>	Природа и экология, научно-технический прогресс.
	<b>К</b>	Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
	<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
	<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда. Проблема выбора профессии.
	<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе образования России и за рубежом.
	<b>О</b>	Планы на ближайшее будущее. Выбор профессии. Продолжение образования.
	<b>П</b>	Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире и знакомстве с культурным наследием стран и континентов.
	<b>Р</b>	Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.
	<b>С</b>	Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).
	<b>Т</b>	Средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире.
	<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Примечание:** Буквенное обозначение кода «Тематики общения» добавляется к цифровому коду контролируемого элемента.

Например: Код **1.1.5...Е** обозначает задание, предполагающее комбинированный диалог на тему «досуг молодежи».