

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Руководитель Федеральной**  
**службы по надзору в сфере**  
**образования и науки**

  
**В.А. Болотов**  
« *02* » *мая* 2007 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
**Председатель Научно-**  
**методического совета ФИПИ**  
**по обществознанию**

  
**Н.С. Кирабаев**  
« *29* » *сентября* 2007 г.

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Кодификатор элементов содержания по обществознанию**  
**для составления контрольных измерительных материалов**  
**единого государственного экзамена 2008 г.**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Директор ФИПИ**



**А.Г.Ершов**

**Кодификатор элементов содержания по обществознанию  
для составления контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2008 г.**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования России № 1236 от 19.05.1998 г. и № 56 от 30.06.1999 г.).

Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Данный кодификатор рассматривается как переходный, т.к. в нем зафиксирована преемственность между положениями минимума содержания обществоведческой подготовки 1998 и 1999 гг. и новым пакетом нормативных документов по предмету 2004 года. Для определения полей, обозначающих содержание, отраженное в новых стандартах 2004 года, в кодификатор включены три столбца, соответствующие положениям стандартов основной школы, средней (полной) школы базового и профильного уровней. Преемственные позиции зафиксированы в этих полях штриховкой.

В нижеприведенной таблице **фоном** отмечено наличие позиций в государственных стандартах 2004 года. **Курсивом** указаны элементы содержания, которые в ЕГЭ 2008 года не проверяются или проверяются опосредованно. **Жирным шрифтом** выделены формулировки содержательных элементов, в которые внесены изменения в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов 2004 года.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы кодификатора	Наличие позиций в государственных стандартах 2004 года		
			Основная школа	Полная средняя школа (базовый уровень)	Полная средняя школа (профильный уровень)
<i>Часть первая</i>					
		<b>Элементы содержания, соответствующие минимуму содержания 1998 и 1999 гг., проверяемые заданиями КИМ</b>			
1		<b>Общество</b>			
	1.1	<b>Социум как особенная часть мира. Системное строение общества</b>			
	1.2	Общество и природа			
	1.3	Общество и культура			

	1.4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества			
	1.5	<b>Социальные институты</b>			
	1.6	<b>Многовариантность общественного развития. Типология обществ</b>			
	1.7	<b>Понятие общественного прогресса</b>			
	1.8	<i>Процессы глобализации и становление единого человечества</i>			
	1.9	Глобальные проблемы человечества			
<b>2</b>		<b>Человек</b>			
	2.1	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b>			
	2.2	Бытие человека			
	2.3	<b>Потребности и интересы человека</b>			
	2.4	Деятельность человека, ее основные <b>формы</b>			
	2.5	<b><i>Мышление и деятельность</i></b>			
	2.6	<i>Цель и смысл жизни человека</i>			
	2.7	<i>Самореализация</i>			
	2.8	<b>Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида</b>			
	2.9	<i>Внутренний мир человека</i>			
	2.10	<i>Сознательное и бессознательное</i>			
	2.11	<i>Самопознание</i>			
	2.12	<i>Поведение</i>			
	2.13	Свобода и ответственность личности			
<b>3</b>		<b>Познание</b>			
	3.1	<i>Познание мира</i>			
	3.2	<i>Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное</i>			
	3.3	<b>Истина, ее критерии. Относительность истины</b>			
	3.4	<b>Виды человеческих знаний</b>			
	3.5	Научное познание			
	3.6	<b>Социальные науки, их классификация</b>			
	3.7	<i>Социальное и гуманитарное знание</i>			

4		<b>Духовная жизнь общества</b>			
	4.1	Культура и духовная жизнь			
	4.2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура			
	4.3	Средства массовой информации			
	4.4	Искусство, его формы, основные направления			
	4.5	Наука			
	4.6	<b>Социальная и личностная значимость образования</b>			
	4.7	<b>Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии</b>			
	4.8	<b>Мораль. Нравственная культура</b>			
	4.9	Тенденции духовной жизни современной России			
5		<b>Экономическая сфера жизни общества</b>			
	5.1	Экономика: наука и хозяйство			
	5.2	<i>Экономическая культура</i>			
	5.3	Экономическое содержание собственности			
	5.4	Экономические системы			
	5.5	<i>Многообразие рынков</i>			
	5.6	<i>Измерители экономической деятельности</i>			
	5.7	<i>Экономический цикл и экономический рост</i>			
	5.8	<b>Разделение труда и специализация</b>			
	5.9	<b>Обмен, торговля</b>			
	5.10	Государственный бюджет			
	5.11	<i>Государственный долг</i>			
	5.12	<i>Денежно-кредитная политика</i>			
	5.13	Налоговая политика			
	5.14	<i>Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система</i>			
	5.15	<i>Экономика потребителя</i>			
	5.16	Экономика производителя			
	5.17	<i>Рынок труда</i>			
	5.18	<i>Безработица</i>			

6		Социальные отношения			
	6.1	<i>Социальное взаимодействие и общественные отношения</i>			
	6.2	<b>Социальные группы, их классификация</b>			
	6.3	<i>Социальный статус</i>			
	6.4	<b>Социальная роль</b>			
	6.5	Неравенство и социальная стратификация			
	6.6	Социальная мобильность			
	6.7	Социальные нормы			
	6.8	<b>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления</b>			
	6.9	<b>Социальный контроль</b>			
	6.10	<b>Семья и брак как социальные институты</b>			
	6.11	<i>Демографическая и семейная политика в Российской Федерации</i>			
	6.12	Молодежь как социальная группа			
	6.13	Этнические общности			
	6.14	Межнациональные отношения			
	6.15	Социальный конфликт и пути его разрешения			
	6.16	<b>Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации</b>			
	6.17	<i>Социальные процессы в современной России</i>			
7		Политика			
	7.1	Власть, ее происхождение и виды			
	7.2	<b>Политическая система, ее структура и функции</b>			
	7.3	Признаки, функции, формы государства			
	7.4	Государственный аппарат			
	7.5	Избирательные системы			
	7.6	<b>Политические партии и движения. Становление многопартийности в России</b>			
	7.7	Политическая идеология			
	7.8	<b>Политический режим. Типы политических режимов</b>			
	7.9	<i>Местное самоуправление</i>			
	7.10	<i>Политическая культура</i>			
	7.11	<b>Гражданское общество</b>			
	7.12	Правовое государство			
	7.13	<i>Человек в политической жизни. Политическое участие</i>			

8		Право			
	8.1	Право в системе социальных норм			
	8.2	Система права: основные отрасли, институты, отношения			
	8.3	<i>Источники права</i>			
	8.4	<i>Правовые акты</i>			
	8.5	Правоотношения			
	8.6	Правонарушения			
	8.7	<b>Конституция Российской Федерации</b>			
	8.8	<i>Публичное и частное право</i>			
	8.9	Юридическая ответственность и ее виды			
	8.10	Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации			
	8.11	Правовые основы брака и семьи			
	8.12	Международные документы по правам человека			
	8.13	<i>Система судебной защиты прав человека</i>			
	8.14	Основы Конституционного строя Российской Федерации			
	8.15	Федерация, ее субъекты			
	8.16	Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации			
	8.17	<i>Институт президентства</i>			
	8.18	Правоохранительные органы			
	8.19	<b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</b>			
	8.20	<i>Правовая культура</i>			

<i><b>Часть вторая</b></i>		
		<b>Требования к подготовке выпускников, предъявляемые федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, проверяемые заданиями КИМ<sup>*</sup></b>
<b>1</b>		<b><i>Знать/понимать</i></b>
	1.1	Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений
	1.2	Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
	1.3	Основные социальные институты и процессы
	1.4	Различные подходы к исследованию проблем человека и общества
	1.5	Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания
<b>2</b>		<b><i>Уметь</i></b>
	2.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе
	2.2	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)
	2.3	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую
	2.4	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

---

<sup>\*</sup> Перечень требований к подготовке выпускников (часть 2 кодификатора) составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию профильного уровня

	2.5	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
	2.6	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
	2.7	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам
	2.8	Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
	2.9	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук
	2.10	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление
	2.11	Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике
	2.12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества
<b>3</b>		<b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i></b>
	3.1	<i>эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами</i>
	3.2	<i>ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции</i>
	3.3	<i>оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации</i>
	3.4	<i>самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации</i>
	3.5	<i>нравственной оценки социального поведения людей</i>
	3.6	<i>предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений</i>
	3.7	<i>ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования</i>
	3.8	<i>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</i>



