

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель Федеральной  
службы по надзору в сфере  
образования и науки

  
В.А. Болотов  
« 04 » каждого 2007 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Научно-  
методического совета ФИПИ  
по обществознанию

  
Н.С. Кирабаев  
« 29 » октября 2007 г.

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
экзаменационной работы по обществознанию  
единого государственного экзамена 2008 г.

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Директор ФИПИ



А.Г.Ершов

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **экзаменационной работы по обществознанию**

### **единого государственного экзамена 2008 г.**

**1. Назначение экзаменационной работы** – оценить общеобразовательную подготовку по обществознанию выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ Минобрнауки России № 1236 от 19.05.1998 г.);

2) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету (Приказ Минобрнауки России № 56 от 30.06.1999 г.);

3) Программа вступительных экзаменов по обществоведению (См. Примерные программы вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации. – М.: Минобрнауки России, 2000 г.);

4) Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.).

В экзаменационную работу включаются только те содержательные элементы обществоведческого курса, которые отражены как в обязательных минимумах содержания 1998 – 1999 годов, так и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 года.

#### **3. Структура экзаменационной работы.**

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, **право**), словосочетания (например, **социальный статус**), набора букв или цифр (например, **1342**), записанных без пробелов.

В заданиях с развернутым ответом третьей части работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1

### Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 62	Тип заданий
Часть 1	30	30	48,4%	С выбором ответа
Часть 2	6	10	16,1%	С кратким ответом
Часть 3	8	22	35,5%	С развернутым ответом
Итого	44 <sup>1</sup>	62	100%	

#### 4. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемому содержанию.

В первой части работы (заданиях А1 – А30) представлены все восемь содержательных линий курса, основанных на нормативных документах 1998 – 1999 гг: *человек, общество, познание, право; экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в шесть блоков-модулей. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одной и той же содержательной линии, находятся под одинаковыми номерами.

<sup>1</sup> Последнее (44-е) задание работы состоит из шести альтернативных заданий

Отбор заданий второй и третьей частей по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

Во второй части на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1 – В6) находятся задания одного уровня сложности, на одни и те же или сходные умения, проверяемые *на различных элементах содержания*. Вместе с тем, в каждом варианте заданиями второй части представлены все шесть содержательных блоков-модулей.

Задания третьей части (С1 – С8) в совокупности представляют все базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и полной средней школы (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания С1–С4 объединены в составное задание с фрагментом текста. С1 и С2 преимущественно направлены на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде, а также на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний. Задание С3 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на полученные знания. Задание С4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, аргументацию и формулировку оценочных суждений, связанных с положениями текста.

С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте;

С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни;

С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической.

В каждом варианте работы задания С1 – С7 представляют любые четыре из шести базовых наук обществоведческого курса (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Завершает работу альтернативное задание С8, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в виде афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук (философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правоведением).

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий по основным содержательным блокам  
(темам, разделам) учебного предмета**

Содержательные блоки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
Общество. Духовная жизнь общества	7*	6 – 10	12,9%**
Человек. Познание человеком мира	7*	6 – 10	12,9%**
Социальные отношения	7*	6 – 10	12,9%**
Политика	7*	6 – 10	12,9%**
Экономическая сфера	7*	6 – 10	12,9%**
Право	7*	6 – 10	12,9%**
Одна из базовых наук (составное задание)	4 задания в составном	10	16,1%
Содержательная линия по выбору (альтернативное задание)	1 из 6 предложенных	4	6,5%
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

\* Количество заданий может быть увеличено на 1, если данная содержательная линия представлена заданиями С5, С6 или С7.

\*\* Возможно увеличение или уменьшение на 3,2%.

Перечень умений, проверяемых заданиями ЕГЭ, разработан на основе требований к уровню подготовки выпускников, изложенных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию профильного уровня. Отдельные позиции стандарта конкретизированы. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям отражено в таблице 3.

Таблица 3

## Распределение заданий по проверяемым умениям

№	Проверяемые умения	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания каждой группы от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
1	Распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия <sup>2</sup>	18	18	29,0%
2	Соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими	6 <sup>3</sup>	6	9,7%
3	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	6	6	9,7%
4	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)	1	1	1,6%
5	Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее	1	1	1,6%
6	Устанавливать соответствия между существенными чертами и	1	2	3,2%

<sup>2</sup> Умения распознавать и сравнивать объединены в одну группу, т.к. представлены в отдельных вариантах в разных пропорциях.

<sup>3</sup> Число заданий может быть уменьшено на 1 за счет увеличения количества заданий позиции 4.

	признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями			
7	Применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка	1	2	3,2%
8	Различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы	1	2	3,2%
9	Называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия	1	2	3,2%
10	Перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.	1	2	3,2%
11	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций	1	3	4,9%
12	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества	1	3	4,9%
13	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)	4	10	16,1%
14	Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по	1	4	6,5%

	определенным проблемам			
	Итого	44	62	100%



## **5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.**

Часть 1 содержит задания двух уровней: 24 задания базового уровня и 6 повышенного уровня. Часть 2 содержит шесть заданий повышенного уровня. В части 3 два задания повышенного уровня (С1, С2) и шесть заданий высокого уровня сложности (С3, С4, С5, С6, С7, С8). Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4*

### **Распределение заданий по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
Базовый	24	24	38,7%
Повышенный	14	20	32,3%
Высокий	6	18	29,0%
Итого	44	62	100%

## **6. Время выполнения работы.**

На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.

## **7. План экзаменационной работы.**

Содержание экзаменационной работы по обществознанию отражено в обобщенном плане работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2008 г. дается в Приложении. На основе обобщенного плана экзаменационной работы разрабатывается план для отдельных вариантов экзамена. В 2008 г. будет использовано шесть планов работы, различающихся компонентами содержания, проверяемыми в заданиях частей 2 и 3.

## **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается одним баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания части 2 оцениваются от 1 (В1 – В2) до 2 (В3 – В6) баллов. Задания В3 – В6 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания части 3 оцениваются от двух до четырех баллов. За правильное выполнение заданий С1, С2, С5 присваивается 2 балла; С3, С4, С6, С7 – 3 балла, С8 – 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимально возможный балл за всю работу – 62.

На основе выполнения экзаменационной работы выставляется две оценки: аттестационная по пятибалльной шкале и тестовая по 100-балльной шкале.

## **9. Дополнительные материалы и оборудование.**

Не используются.

## **10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам).**

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по общественным дисциплинам. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют учителя обществознания и преподаватели общественных дисциплин вузов, прошедшие специальную подготовку в качестве экспертов ЕГЭ 2008 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ.

## **11. Рекомендации по подготовке к экзамену.**

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2006/2007 учебный год (используемым в школах в последние два года), а также учебникам, имеющим гриф Министерства образования РФ, и пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов обществоведческого курса, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника (учебных пособия) из Федерального перечня, представленного в таблице 5.

Таблица 5

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях<sup>4</sup>.

№	Автор / авторский коллектив	Название	Год издания	Издательство
1.	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Человек и общество. Обществознание. Ч. 1. 10 кл.	2000-2005	Просвещение
2.	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Человек и общество. Обществознание. Ч. 2. 11 кл.	2000-2005	Просвещение
3.	Лазебникова А.Ю. и др.	Обществознание. 10-11 кл.	2003-2005	АСТ, Астрель
4.	Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.	Обществознание. 10 кл.	2001-2005	Вентана-Граф
5.	Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.	Обществознание. 11 кл.	2002-2005	Вентана-Граф
6.	Никитин А.Ф.	Обществознание. 10 кл.	2005	Дрофа
7.	Никитин А.Ф.	Обществознание. 11 кл.	2005	Дрофа
8.	Никитин А.Ф. и др.	Обществознание. 10-11 кл.	2003-2005	Просвещение
9.	Кравченко А.И.	Обществознание. 10 кл.	2001-2005	Русское слово
10.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание. 11 кл.	2001-2005	Русское слово
11.	Мушинский В.О.	Обществознание. 10 кл.	2002-2005	ЦГО
12.	Мушинский В.О.	Обществознание. 11 кл.	2002-2005	ЦГО

<sup>4</sup> Приводится перечень учебников, рекомендованных на 2006/2007 учебный год, поскольку именно по ним в течение двух лет могут осваивать обществоведческий курс выпускники 2008 года

## **12. Изменения в КИМах 2008 г. по сравнению с 2007 г.**

По сравнению с 2007 годом в структуре работы и обобщенном плане изменений нет.

## Приложение

### План экзаменационной работы ЕГЭ 2008 года по обществознанию

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

Порядок следования заданий в КИМ может быть изменен в разных вариантах.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений (п.4 спецификации)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	А1	Общество и природа; взаимосвязь сфер общества; понятие общественного прогресса	1.2, 1.4, 1.7	1	Б	1	1-2
2.	А2	Социум как особенная часть мира, системное строение общества; социальные институты; многовариантность общественного развития, типология обществ; глобальные проблемы человечества	1.1, 1.5, 1.6, 1.9	1	Б	1	1-2
3.	А3	Культура; искусство; наука; образование; религия как феномен культуры; мораль	4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8	1	Б	1	1-2
4.	А4	Общество. Духовная жизнь общества (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1 – 1.9 4.1 – 4.8	2	Б	1	1-3

5.	A5	Общество. Духовная жизнь общества (задание на анализ двух суждений)	1.1 – 1.9 4.1 – 4.8	3	П	1	3-4
6.	A6	Истина; виды человеческих знаний; научное познание; социальные науки	3.3, 3.4, 3.5, 3.6	1	Б	1	1-2
7.	A7	Человек как результат эволюции; потребности и интересы	2.1, 2.3	1	Б	1	1-2
8.	A8	Деятельность; индивид, индивидуальность, личность; социализация индивида	2.4, 2,8	1	Б	1	1-2
9.	A9	Познание. Человек (задание на обращение к социальным реалиям)	3.1 – 3.7 2.1 – 2.13	2	Б	1	1-3
10.	A10	Познание. Человек (задание на анализ двух суждений)	3.1 – 3.7 2.1 – 2.13	3	П	1	3-4
11.	A11	Экономика: наука и хозяйство; экономическое содержание собственности	5.1, 5.3	1	Б	1	1-2
12.	A12	Экономические системы; разделение труда и специализация; обмен, торговля	5.4, 5.8, 5.9	1	Б	1	1-2
13.	A13	Государственный бюджет; налоговая политика; экономика производителя	5.10, 5,13, 5.16	1	Б	1	1-2
14.	A14	Экономическая сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	5.1 – 5.18	2, 4	Б	1	1-3
15.	A15	Экономическая сфера (задание на анализ двух суждений)	5.1 – 5.18	3	П	1	3-4

16.	A16	Социальные группы, их классификация; социальная мобильность, молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт и пути его разрешения	6.2, 6.6, 6.12, 6.13, 6.15	1	Б	1	1-2
17.	A17	Социальная роль; социальные нормы; отклоняющееся поведение; социальный контроль	6.4, 6.7, 6.8, 6.9	1	Б	1	1-2
18.	A18	Семья и брак как социальные институты; межнациональное сотрудничество и конфликты; конституционные основы национальной политики в РФ	6.10, 6.14, 6.16	1	Б	1	1-2
19.	A19	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	6.1 – 6.17	2, 4	Б	1	1-3
20.	A20	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	6.1 – 6.17	3	П	1	3-4
21.	A21	Политическая власть; политическая система; признаки, функции, формы государства; государственный аппарат	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	1	Б	1	1-2
22.	A22	Избирательные системы; политические партии; политическая идеология	7.5, 7.6, 7.7	1	Б	1	1-2
23.	A23	Политический режим; гражданское общество; правовое государство	7.8, 7.11, 7.12	1	Б	1	1-2
24.	A24	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	7.1. – 7.13	2, 4	Б	1	1-3
25.	A25	Политика (задание на анализ двух суждений)	7.1. – 7.13	3	П	1	3-4
26.	A26	Право в системе социальных норм; система права; правоотношения; Конституция РФ	8.1, 8.2, 8.5, 8.7.	1	Б	1	1-2

27.	A27	Правонарушения; юридическая ответственность и ее виды; основные понятия и нормы (по отраслям права), правоохранительные органы	8.6, 8.9, 8.10, 8.18	1	Б	1	1-2
28.	A28	Основы конституционного строения; федерация, ее субъекты; ветви власти; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	8.14, 8.15, 8.16, 8.19	1	Б	1	1-2
29.	A29	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	8.1 – 8.20	2	Б	1	1-3
30.	A30	Право (задание на анализ двух суждений)	8.1 – 8.20	3	П	1	3-4
31.	B1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание со схемой)	–	4	П	1	3
32.	B2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на обращение к понятиям)	–	5	П	1	3
33.	B3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	–	6	П	2	3-4
34.	B4	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор нескольких верных позиций из списка)	–	7	П	2	3



35.	В5	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на дифференциацию социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов)	–	8	П	2	5
36.	В6	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на понимание текста)	–	9	П	2	8
37.	С1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	–	13	П	2	10
38.	С2		–	13	П	2	5
39.	С3		–	13	В	3	8
40.	С4		–	13	В	3	12
41.	С5	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на перечисление признаков, явлений или задание на использование понятия)	–	10	В	2	5-8
42.	С6	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	–	11	В	3	8
43.	С7	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание-задача)	–	12	В	3	15
44.	С8	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание)	–	14	В	4	30

Всего заданий – **44**, из них по типу заданий: А – **30**, В – **6**, С – **8**;  
по уровню сложности: Б – **24**, П – **14**, В – **6**.  
Максимальный первичный балл за работу – **62**.  
Общее время выполнения работы – **180 мин**.